

Silabus Perkuliahan

1. Mata Kuliah	: Psikologi Belajar
2. Kode Mata Kuliah	: PS 211
3. Bobot SKS	: 2 SKS
4. Prasyarat	: -
5. Pengampu	: B. Dhaniswara W., M.Si.
6. Semester	: Ganjil

Deskripsi Mata Kuliah dan Tujuan

Mata kuliah psikologi belajar adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa tingkat pertama sebagai konsep dasar dalam memahami proses belajar. Pada mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menguasai konsep, teori dan aplikasi teori belajar dalam pembelajaran, serta mengetahui perkembangan penelitian-penelitian dalam psikologi belajar karena sumbangan dari beberapa ilmu pengetahuan yang terkait.

Pengalaman Belajar

Pengalaman belajar yang dikembangkan dalam kegiatan perkuliahan ini meliputi kegiatan penalaran berbagai hal tentang teori belajar yang dilakukan melalui :

- Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas (kegiatan kelas)
- Penyajian makalah di kelas (bedah masalah dari jurnal)
- Praktik lapangan (melalui observasi dan interview)
- Kuis

Pokok Bahasan

- Definisi belajar.
- Pemahaman ke psikologi belajar.
- Konsep, teori, dan aplikasi teori psikologi belajar.
- Perkembangan pemahaman psikologi belajar karena perkembangan sumbangan ilmu-ilmu yang lain.

Evaluasi Hasil Belajar

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam :

- partisipasi dalam kegiatan kelas
- pembuatan makalah dan review jurnal
- Kuis 20 menit sebelum masuk ke pokok bahasan (mahasiswa diharap membaca handout atau referensi terkait sebelum perkuliahan).
- UTS dan UAS

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pert Ke	Tujuan Umum Perkuliahan	Uraian Pokok Materi
1.	Orientasi Perkuliahan membahas:	1.1 Maksud dan tujuan 1.2 Penjelasan pokok bahasan 1.3 Tugas yang harus dikerjakan 1.4 Evaluasi
2, 3 dan 4	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui definisi dari belajar. 2. Menganalisis pokok-pokok belajar dan perilaku. 3. Memahami konsep-konsep psikologi yang dipakai dalam proses belajar (pemahaman ke psikologi belajar). 	Hakekat Psikologi Belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat belajar menurut pengertian umum atau di luar belajar. 2. Hakekat belajar menurut pandangan para ahli psikologi belajar. 3. Pokok-pokok yang terkandung dalam psikologi belajar, yaitu: perubahan, perilaku, dan pengalaman.
4, 5, dan 6	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis perubahan, perilaku, dan pengalaman dari pengalaman belajar diri sendiri. 2. Menganalisis pengukuran dalam belajar 	Permasalahan dalam belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari praktik yang dilakukan mahasiswa dapat mengobservasi dan menilai pengalaman belajar dari pengamatan pada hewan peliharaan tentang perubahan, perilaku, dan pengalaman yang didapat dari eksperimen yang dilakukannya sendiri. 2. Mencatat, melaporkan dan mendiskusikan hasil dari eksperimen pada binatang. 3. Pengukuran belajar dapat diperoleh melalui: jumlah kesalahan, topografi, intensitas, kecepatan, dan keakuratan perilaku.
7	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pembagian paradigma para ahli psikologi dalam mempelajari proses belajar. 2. Memahami bahwa dasar dari masing-masing paradigma berbeda karena dasar filosofis. 	Pembagian paradigma tersebut adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigma Fungsionalistik (Thorndike & Skinner) 2. Paradigma Asosiasiistik (Pavlov & Guthrie) 3. Paradigma Kognitif (Gestalt & Piaget) 4. Paradigma Neurofisiologis
Ujian Tengah Semester		
8	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep utama dari teori belajar Thorndike dan Skinner 	Konsep paradigma fungsionalistik adalah perubahan perilaku: <ol style="list-style-type: none"> 1. Thorndike: penekanan pada pengalaman yang didapat dari proses belajar. 2. Skinner: penekanan pada bagaimana

Pert Ke	Tujuan Umum Perkuliahan	Uraian Pokok Materi
		reinforcement dapat meningkatkan proses belajar atau perubahan perilaku.
10	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep utama dari teori belajar Pavlov dan Guthrie 	Konsep paradigma fungsionalistik adalah perubahan perilaku: <ol style="list-style-type: none"> Pavlov: penekanan pada kondisioning proses belajar yang diharapkan. Guthrie: penekanan pada hukum kontiguitas.
11	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep utama dari teori belajar Gestalt dan Piaget. 	Konsep paradigma fungsionalistik adalah perubahan perilaku: <ol style="list-style-type: none"> Gestalt: penekanan pada perubahan pada satu bagian mempengaruhi keseluruhan bagiannya. Piaget: penekanan pada perkembangan kemampuan yang merupakan potensi yang dimiliki oleh masing-masing individu.
12	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep utama dari pendekatan Hebb 	Konsep paradigma fungsionalistik adalah perubahan perilaku karena adanya teori keterbangkitan secara fisiologis dan sistem kerja otak.
13	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat: <p>Memahami perkembangan teori belajar karena sumbangan kemajuan ilmu pengetahuan.</p>	Pengembangan ilmu pengetahuan yang mempengaruhi psikologi belajar antara lain perkembangan penelitian bidang pemikiran dan otak (mind & behavior).
14	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat: <p>Memahami perbedaan perkembangan belajar anak-anak dan orang dewasa.</p>	Konsep belajar yang dipakai: <ol style="list-style-type: none"> Orang dewasa Anak-anak
UJIAN AKHIR SEMESTER		

Daftar Literatur

- Bransford, J.D., Brown, A.L., & Cocking, R.R. 2000. **How People Learn Brain Mind, Experience, and School**. Expanded edition. Washington: National Academy Press.
- Hergenhahn, B.R., 1988. **An Introduction to Theories of Learning**. Third edition. New Jersey: Prentice-Hall International.
- Chance, P., 2003. **Learning and Behavior**. Fifth edition. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning.

Dosen dapat dihubungi melalui:

B. Dhaniswara Widyaningsih, M.Si.
Venia601@yahoo.com